

Pemanfaatan Aplikasi Canva Berbasis Video dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Ridwan

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Gazali Bone

E-mail: mridwan6616@gmail.com

ABSTRACT

This article describes how to use the Canva application in making Arabic learning videos. Canva is an online platform that can be used to assist in making presentations, pamphlets, making learning videos, certificates and so on. Graphic design that can help users to more easily design various types of ideas from the inspiration of their own thoughts. In the teaching process this application is indispensable. This application can arise from thinking of our ideas to design something that works in learning. The learning process can be done from home and in a location that makes you feel comfortable. However, due to the increasing number of cases of the corona virus, the government urges people to carry out activities at home. Thus, the conclusion is that the learning process with the Canva application can be made anywhere, including outside or inside the house, depending on the situation that is more or less forcing us to leave the house but while still adhering to current health protocols.

Keywords: *Canva App, Instructional Video, Arabic.*

PENDAHULUAN

Sebagaimana yang telah diketahui bahwa kondisi pendidikan sekarang ini sudah jauh berbeda pada tahun sebelumnya yang disebabkan oleh imbas Covid 19 beberapa tahun yang lalu. Sebelumnya peserta didik melakukan pembelajaran dengan tatap muka, dengan adanya pandemi ini peserta didik maupun orang yang bekerja kantoran melakukan semua kegiatan pekerjaan atau belajar mengajar berbasis *online* baik menggunakan sistem android maupun sistem windows, dan itu sangatlah menyusahkan dan banyak menghabiskan materi untuk membeli paket data buat dan agar bisa belajar secara daring.

Pembelajaran jarak jauh ini menyebabkan kurangnya minat belajar peserta didik. Karena pada waktu masih belajar di sekolah pun murid-murid masih banyak yang malas untuk belajar. Oleh karena itu sebagai pendidik harus membuat bahan ajar atau materi ajar yang inovatif dan lebih kreatif mungkin karena pembelajaran bahasa arab biasanya harus dilakukan dengan tatap muka. Dengan memanfaatkan aplikasi canva, pendidik dapat untuk membuat video pembelajaran yang lebih menarik sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik. Peserta didik lebih menyukai adanya hal-hal baru dalam belajar dan

menggunakan metode yang lebih menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

Dengan perkembangan zaman dari waktu ke waktu, sehingga sekarang ini kita masuk pada abad ke 21 dimana sudah memasuki era 4.0 yang ditandai dengan perubahan yang signifikan. Sebelumnya semua kegiatan yang dilakukan secara manual berbeda dengan zaman sekarang atau yang disebut dengan era 4.0 dilakukan secara digital. Semua yang ingin kita ketahui tentang apa saja dapat kita cari dengan mudah. Dengan adanya perkembangan zaman maka perkembangan teknologi juga berkembang. Berkembangnya teknologi juga berpengaruh dalam dunia pendidikan. Dari beberapa pengaruh perkembangan teknologi pada dunia pendidikan memiliki pengaruh positif dan negative. Pengaruh positif diantaranya yaitu banyak memunculkan inovasi-inovasi baru yang dapat menunjang proses pembelajaran yang kita inginkan. Sedangkan pengaruh negative nya ialah terjadinya tindak criminal seperti pencurian data yang dirahasiakan dengan cara *menghack*.

Pada penggunaan teknologi sekarang ini menggunakan yang namanya internet. Internet adalah suatu jaringan yang menghubungkan computer satu dengan computer lainnya dengan cepat. Sedangkan pengertian internet menurut Sarwono, internet adalah sebuah jaringan yang berskala besar yang tidak ada seorangpun dapat bertanggung jawab untuk mengarahkan internet itu sendiri. Manfaat dari internet dapat dirasakan diberbagai bidang kehidupan seperti bidang pendidikan, bidang kesehatan, bidang informasi, maupun bidang hiburan. Agar internet dapat berjalan dengan lancar harus mempunyai sinyal yang kuat.

Banyak aplikasi-aplikasi yang berkembang saat ini, ada yang digunakan untuk game, bisnis, buku, dan ada juga belajar. Aplikasi yang dapat kita gunakan dalam proses pembelajaran online seperti zoom meeting, google meet, whatsapp, classroom. Dan aplikasi yang digunakan untuk tutorial-tutorial belajar dapat menggunakan aplikasi youtube dan google. Untuk aplikasi bisa digunakan secara gratis dan berbayar. Untuk aplikasi yang berrbayar kita bisa membayarnya dengan pulsa, dana, saldo gopay dan lain-lain.

Salah satu dari banyaknya aplikasi yang berkembang saat ini untuk pembuatan video pembelajaran adalah aplikasi Canva. Canva adalah desain online yang menyediakan beberapa pilihan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan oleh Canva.

Dengan itu, peneliti melakukan penelitian tentang manfaat dari pembelajaran yang sangat efektif menggunakan media atau aplikasi canva dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab. Apalagi bahasa Arab menurut peneliti merupakan pembelajaran yang harus dilakukan dengan tatap muka. Dengan aplikasi Canva ini agar bisa membantu proses

pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Padang Panjang menjadi efektif walaupun proses belajarnya melalui sistem daring.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan dengan tujuan pada pendapat narasumber, bahwa metode kualitatif adalah metode penelitian yang riil sebab penelitian ini dilakukan dalam secara alami serta data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif. Media aplikasi yang digunakan pada penelitian ini adalah media aplikasi Canva, dimana dengan menggunakan media ini dapat memudahkan pendidik memberikan materi tanpa harus bertatap muka dengan peserta didiknya.

Subjek dan objek pada penelitian ini adalah pengajaran bahasa arab kelas IX MTs Al-Qur'aniyyah Nursyarifa Kabupaten Bone. Teknik penelitian dilakukan secara *online* melalui aplikasi *WhatsApp*. Hasil wawancara secara pribadi dengan aplikasi *WhatsApp* dengan narasumber yang terkait mengenai penggunaan aplikasi Canva ini.

Penelitian ini berusaha untuk mengetahui dan menjabarkan pemanfaatan aplikasi Canva untuk membuat video pembelajaran berbahasa arab. Terdapat berbagai macam metode penelitian yang dapat digunakan oleh peneliti. Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif. Menurut M. Nazir metode deskriptif adalah metode penelitian dengan status kelompok manusia, objek, suatu kondisi, suatu peristiwa yang terjadi pada masa sekarang. Sedangkan menurut Winarno Surakhmad, metode deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan untuk memecahkan dan menjawab permasalahan yang terjadi pada masa sekarang.

Aplikasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi Canva sebagai pemanfaatan dalam membuat video pembelajaran bahasa arab. Pada metode ini peneliti akan menjabarkan bagaimana cara membuat video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva. Dan untuk sumber dari penelitian ini berasal dari jurnal aplikasi canva, jurnal video pembelajaran dan jurnal bahasa.

Penelitian ini berusaha mengetahui dan mendeskripsikan pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran bahasa arab berbasis video terhadap peserta didik, terkhusus pada siswa kelas IX MTs Al-Qur'aniyyah Nursyarifa Kabupaten Bone. Strategi yang dipakai pada proses pembelajaran masih menggunakan teknik biasa yakni dengan konseptual pengajar memboyong semua bahan ajar, ia menjelaskan satu persatu pembahasan

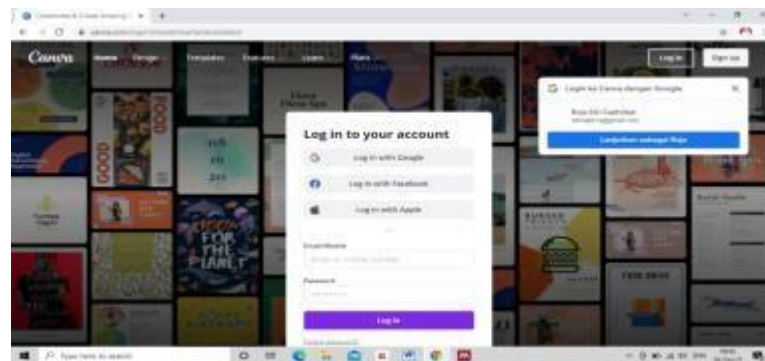
di dalam kelas dan merincikan sampai peserta didiknya memahami sebuah topik yang dibahas dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan adanya media canva dalam proses pembelajaran sangat membantu nya, mengapa demikian karena dengan adanya media ini pengajar bisa meningkatkan kreativitasnya dalam menggunakan media pembelajaran dan hal lainnya yang sangat menguntungkan ialah ia bisa menjabarkan kepada peserta didik walaupun pembelajaran tidak dilakukan didalam kelas, menghemat waktu dan selain itu mampu membuat para pelajar tertarik akan pembahasan pembelajaran dengan demikian tujuan pembelajaran atau hal yang disampaikan dapat diterima dengan baik.

HASIL PENELITIAN

Secara substansial, Teknologi berperan penting dalam meningkatkan volume, ketepatan waktu, permintaan kualitas dalam bekerja dan perubahan lingkungan di luar serta pembiayaannya. Aplikasi Canva adalah aplikasi yang berbasis daring yang dapat digunakan untuk membantu dalam pembuatan presentasi, pamflet, membuat video pembelajaran, sertifikat dan lain-lain. Aplikasi Canva dapat digunakan baik di laptop ataupun di *hand phone* berbasis android dengan memasukkan akun google atau email.

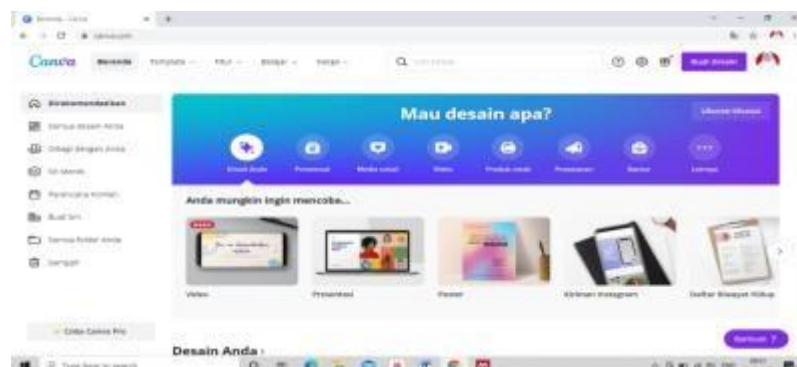
Adapun kelebihan yang dapat digunakan dalam aplikasi Canva yaitu: *Pertama*, memiliki bermacam-macam desain yang menarik. *Kedua*, mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran yang telah disediakan oleh canva. *Ketiga*, dapat menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis. *Keempat*, dalam mendesain tidak harus menggunakan laptop, akan tetapi dapat menggunakan *handphone*. Sedangkan kekurangan yang terdapat pada aplikasi Canva yaitu: *Pertama*, menggunakan data internet atau kuota data untuk mengakses aplikasi Canva. *Kedua*, apabila jaringan tidak stabil akan mempengaruhi kinerja aplikasi Canva. *Ketiga*, beberapa fitur harus memakai Canva premium. *Keempat*, memerlukan uang lebih untuk pemakaian Canva premium.

Dalam menggunakan aplikasi Canva pendidik menggunakan beberapa langkah-langkah sebelum memulai membuat video pembelajaran seperti di bawah ini.



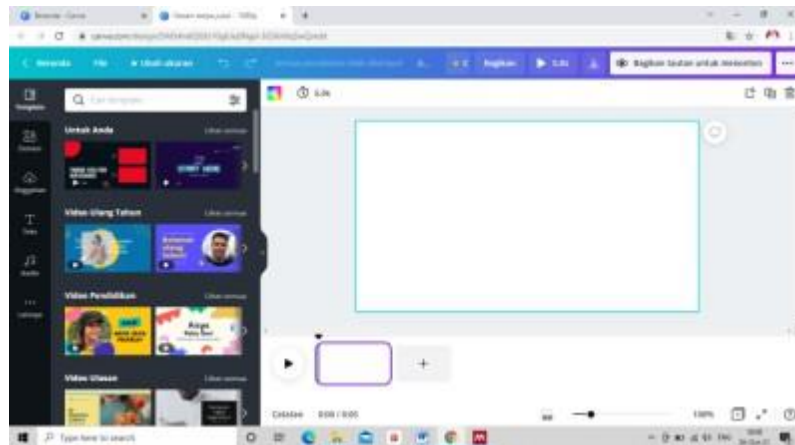
Gambar 1. Tampilan *log in*

Tahap awal dari menggunakan aplikasi Canva adalah mengakses www.canva.com di google. Setelah itu, pendidik dapat *log in* menggunakan akun *google*, akun *facebook* atau akun *apple* seperti yang ada pada tampilan atau dapat pula daftar sendiri dengan menggunakan email dan password email yang telah didaftar.



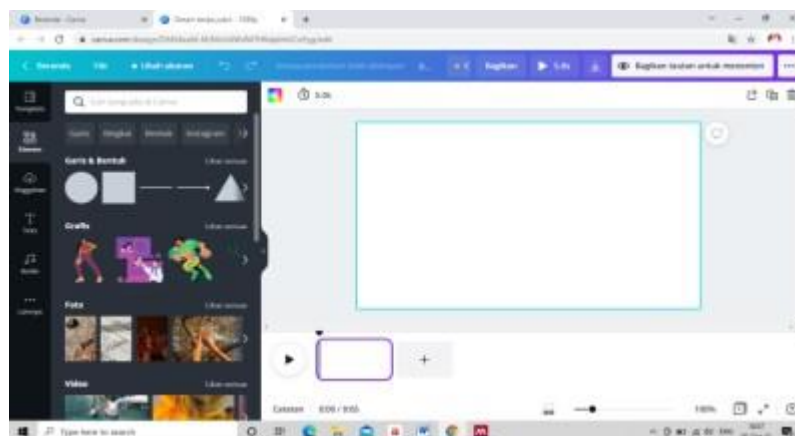
Gambar 2. Tampilan awal

Setelah berhasil log in dengan menggunakan salah satu akun atau dengan email tadi, maka akan muncul tampilan awal pada canva. Pada tampilan bagian kanan atas terdapat akun dari pendidik. Pada tampilan awal tersebut terdapat beberapa pilihan yang dapat kita gunakan dan beberapa desain yang dapat digunakan, seperti presentasi, media sosial, video, cetakan, pemasaran, kantor dan lain sebagainya. Ada juga di tampilan tersebut bagian buat desain yaitu kiriman instagram, cerita anda, resume, poster, logo, cerita instagram, wallpaper telepon, kolase foto, kartu (lanskap), undangan serta sertifikat.



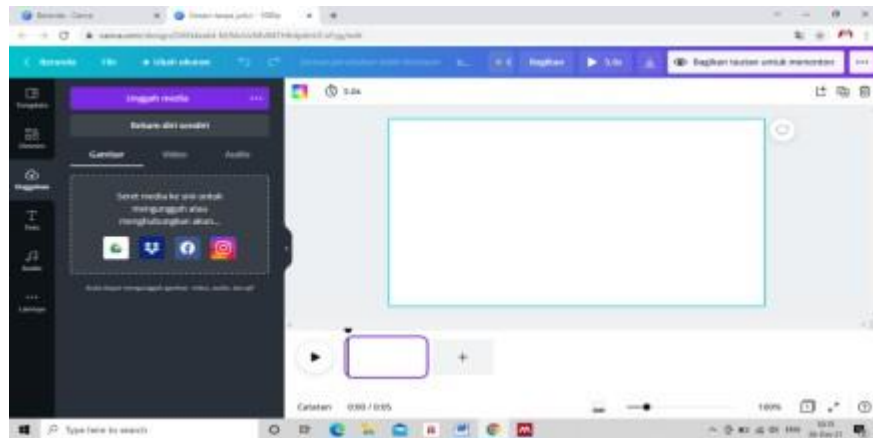
Gambar 3. Tampilan awal video

Pada tampilan awal dari video terdapat beberapa pilihan template yang dapat digunakan oleh pendidik. Dari template yang dapat digunakan tersebut terdapat pula template yang disediakan secara gratis dan premium ataupun yang berbayar.



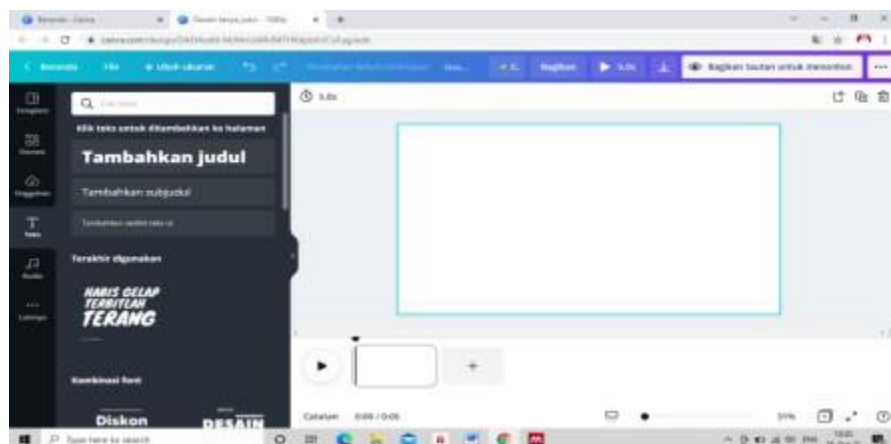
Gambar 4. Tampilan elemen pada video

Selanjutnya pendidik dapat menggunakan elemen yang disediakan oleh aplikasi Canva. Pada elemen ini pendidik dapat memilih dari bingkai, garis, bentuk, kotak dan lain-lain untuk digunakan dalam membuat video. Dapat juga dilihat desain bunga, kertas, paper, lingkaran, kertas sobek, panah, *background* dan lain lain.



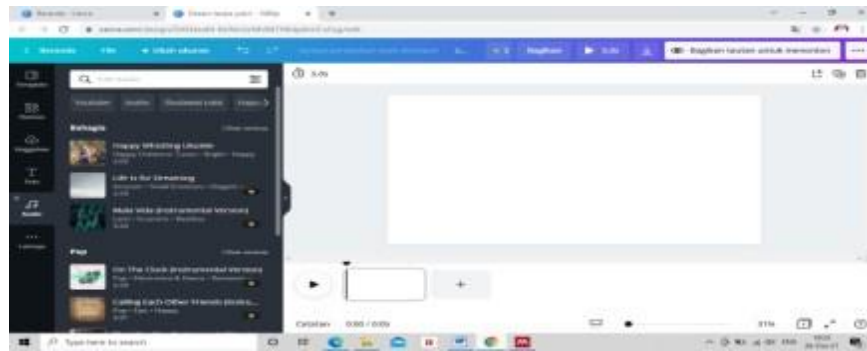
Gambar 5. Tampilan pada unggahan

Pada tampilan unggahan pendidik dapat pilihan untuk mengunggah media atau merekam diri sendiri dalam bentuk gambar, video ataupun audio. Disana pendidik dapat menambahkan audio, video serta gambar yang akan digunakan sebagai pelengkap dalam pembuatan video pembelajaran.



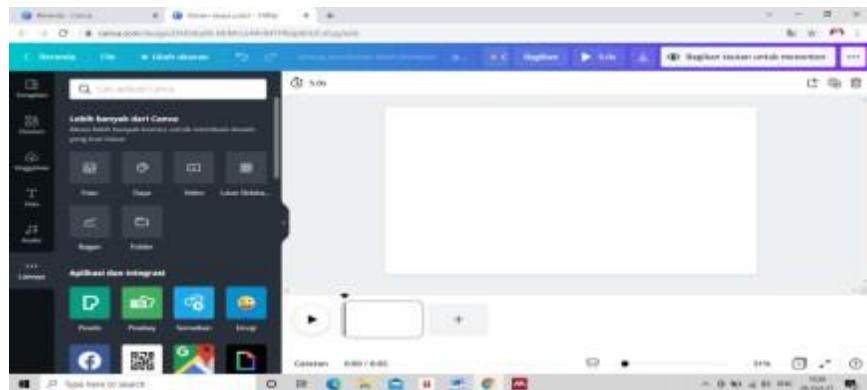
Gambar 6. Tampilan pada teks

Pada tampilan teks pendidik dapat menambahkan teks ataupun bentuk teks yang ingin digunakan. Ada berbagai macam font yang dapat digunakan untuk menambahkan kreasi teks pada video yang kita buat tersebut.



Gambar 7. Tampilan awal audio

Pada tampilan audio pendidik dapat memilih audio yang ingin digunakan seperti shalawat nabi, audio *happy birthday* dan lain-lain. Dan dapat juga pendidik menambahkan kreasi audio tersebut ke dalam video agar nampak lebih menarik bila disampaikan dalam pengajaran di kelas.



Gambar 8. Tampilan awal menu lainnya

Pada tampilan menu lainnya terdapat beberapa pilihan yang dapat kita tambahkan pada pembuatan video pembelajaran yang diinginkan. Di dalamnya terdapat audio, video, bagan dan gaya, di dalam gaya terdapat banyak jenis warna dan berbagai bentuk gaya font yang menarik.



Gambar 9. Tampilan pada unduh

Pada tampilan unduh terdapat beberapa pilihan yang bisa dipilih seperti dalam bentuk JPG , PNG, PDF, GIFT dan video MP4.

Menurut Sukiman, media video pembelajaran adalah media yang menampilkan gambar sekaligus suara dengan waktu yang bersamaan. Sedangkan menurut Cecep Kustandi, video adalah alat yang digunakan dalam menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mempersingkat waktu dan mempengaruhi sikap. Sedangkan Arief S. Sadiman menjelaskan bahwa video adalah audio visual yang menampilkan gambar dan suara. Pesan yang di sampaikan bisa berbentuk fakta maupun non fakta bersifat pendidikan, informasi, dan instruksi. Vidio pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar memiliki kelebihan dan kekurangan

Menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, ia memaparkan beberapa kelebihan dari penggunaan video pembelajaran, yaitu: *Pertama*, video menampilkan gambar yang terlalu kecil ataupun besar, berbahaya, dan yang tidak boleh dikunjungi siswa. *Kedua*, video dapat memanipulasi waktu dan ruang sehingga siswa diajak melalang buana ke mana saja walaupun dibatasi dengan ruang kelas. *Ketiga*, kemampuan video dapat digunakan pada bidang keterampilan dan melatih kemampuan siswa dalam kegiatan.

Sedangkan menurut Rusman, kelebihan dari video pembekajaran adalah: a) dapat memberikan pesan yang dapat diterima oleh siswa, b) sangat bagus untuk menjelaskan proses, c) dapat mempengaruhi sifat siswa, d) dapat diulang-ulang atau dihentikan sesuai kebutuhan siswa.

Selain memiliki beberapa kelebihan, pada dasarnya video pembelajaran juga memiliki kelemahan. Adapun Kelemahan dari penggunaan video pembelajaran menurut Daryanto sebagai berikut:

1. Membutuhkan biaya yang banyak.
2. Alat pendukung yang digunakan alat proyeksi dalam menampilkannya.

3. Tidak dapat menampilkan objek dengan ukuran yang sebenarnya.
4. Vidio yang ditampilkan berbentuk dua dimensi.
5. Keraguan penonton dalam menafsirkan gambar karena pengambilan gambar yang kurang tepat.
6. Tidak bisa menampilkan objek sangat kecil.

Dalam membuat video pembelajaran, menurut Gagne pendidik harus memperhatikan beberapa hal seperti, harus menarik perhatian siswa, menuliskan tujuan pembelajaran, memaparkan materi, menilai kinerja siswa. Dan aspek yang penting dalam pembuatan video pembelajaran adalah menyajikan materi dengan benar, menyampaikan dengan bahasa yang tepat, durasi video yang tidak terlalu lama sehingga siswa tidak bosan dalam menyaksikan video pembelajaran tersebut.

Adapun manfaat dari video pembelajaran bagi pendidik atau guru antara lain, sebagai arsip dokumentasi materi yang diajarkan kepada siswa, dapat membuat video menggunakan hp, membuat pembelajaran jarak jauh yang efektif, sangat mudah dikirim ke siswa melalui aplikasi belajar daring, dapat diupload ke youtube, instagram dan lain-lain, tetap relevan sampai beberapa tahun kedepan selama materi masih sama. Sedangkan manfaat video pembelajaran bagi siswa antara lain adalah a) peserta didik bisa memperoleh video penjelasan yang sesuai, b) peserta didik dapat mengulang video pembelajaran tersebut, c) lebih menghemat paket internet, dan d) proses pembelajaran peserta didik bisa menjadi lebih efektif.

Kualitas pembelajaran dapat ditentukan dengan kemenarikan desain video pembelajaran yang tersusun sistematis merupakan bagian yang terpenting dari pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa arab, peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik tidak mudah cepat bosan dalam proses pembelajaran.

Desain video pembelajaran merupakan faktor yang berpengaruh pada proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi dan nyaman dalam belajar, yang pastinya akan mengembalikan minat peserta didik dalam belajar. Dengan demikian, pemanfaatan aplikasi Canva untuk membuat video pembelajaran dapat menumbuhkan kembali minat peserta didik dalam belajar. Bisa didapati dan dideterminasikan dengan makna pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Qur'aniyyah Nursyarifa Kabupaten Bone karena dapat meningkatkan mutu dan kualitas belajar mengajar suatu sekolah. Hal itu karena pada aplikasi Canva dilengkapi fitur yang

menarik, sajian suara yang lebih bervariasi sehingga mampu menunjang media pembelajaran maharah istima' siswa tersebut. Dengan adanya penggunaan aplikasi Canva, maka akan memperkuat ketertarikan para peserta didik agar mau dan memilih terlebih pada mata pilihan bahasa Arab. Penggunaan aplikasi Canva sangat membantu para pengajar dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran. Aplikasi tersebut memiliki banyak karakteristik sehingga memikat banyak penggunanya, namun sayangnya aplikasi ini jika dibandingkan dengan media editor lainnya ia lebih bersifat terkunci dan menyebabkan ketidak sinkronan karena dangkalnya pengetahuan.

Pembelajaran di IX MTs Al-Qur'aniyyah Nursyarifa Kabupaten Bone sudah menerapkan penggunaan alat ataupun media pendukung pembelajaran layaknya aplikasi Canva, namun belum begitu mendominasi. Seperti penggunaan radio saat ujian berlangsung, disana pengajar melatih kemahiran dalam belajar bahasa dari peserta didik. Lain halnya di saat proses pembelajaran berlangsung masih dengan penerapan kuno atau masih dengan penjabaran dari para guru. Mungkin hal ini terjadi karena kurangnya pemahaman pendidik tentang media-media pendukung pembelajaran tersebut dan minimnya alat media pada sekolah tersebut.

Dilihat dari ketertarikan dan minat peserta didik penggunaan media pendukung sangat menggemparkan dan mampu melambungkan mutu belajar mengajar di sekolah. Jadi diharapkan kepada masyarakat sekolah mampu berkembang seiring dengan perkembangan zaman yang sudah serba berbasis digital, dan mampu menyesuaikan dengan teknologi yang sudah semakin berkembang.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi video pembelajaran berbasis canva dapat menjadi media yang membantu dalam proses transformasi pembelajarannya. Hal itu disebabkan karena pada aplikasi canva terdapat beberapa fitur yang menarik, seperti gambar, warna dan bentuk huruf yang berbeda-beda dan sangat indah desainnya. Apalagi Aplikasi tersebut mudah dalam penggunaannya dan sudah dapat didownload langsung pada peramban internet di sekolah dengan tidak terlalu membutuhkan jaringan yang ekstra sehingga sangat tepat digunakan.

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari artikel "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Qur'aniyyah Nursyarifa," berikut adalah beberapa

saran yang diharapkan dapat membantu meningkatkan pengalaman belajar siswa madrasah dalam pembelajaran Bahasa Arab:

a) Pengembangan Materi Pembelajaran yang Relevan

Lembaga pendidikan disarankan untuk merancang materi pembelajaran yang lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa non-madrasah. Penggunaan contoh situasi nyata dan konten yang relevan dengan kehidupan sehari-hari akan membantu mahasiswa merasa lebih terhubung dengan Bahasa Arab.

b) Penerapan Metode Pengajaran Interaktif

Diperlukan penerapan metode pengajaran yang lebih interaktif, seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, dan simulasi. Metode ini dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dan memberikan kesempatan untuk berlatih Bahasa Arab secara aktif.

c) Dukungan Psikologis dan Emosional

Institusi pendidikan sebaiknya menyediakan program dukungan psikologis untuk membantu mahasiswa mengatasi kecemasan dan meningkatkan kepercayaan diri. Sesi konseling, workshop, dan kegiatan pengembangan diri dapat menjadi bagian dari program ini.

d) Meningkatkan Keterlibatan Keluarga dan Komunitas

Lembaga pendidikan perlu memperkuat hubungan dengan keluarga dan komunitas mahasiswa. Program keterlibatan orang tua dan aktivitas komunitas yang melibatkan mahasiswa dapat meningkatkan dukungan sosial dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif.

e) Pelatihan untuk Pengajar

Pengajar Bahasa Arab disarankan untuk mengikuti pelatihan yang berfokus pada metode pengajaran yang efektif untuk mahasiswa non madrasah. Pengetahuan tentang tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa dapat membantu mereka menciptakan pengalaman belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Sobri, A. Et Al., “Perbedaan Penerjemahan Gramatikal Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia,” Jurnal Edukasi 1, No. 3 (2024): 316–24, <https://doi.org/10.60132/Edu.V1i3.184>.
- Arsyad, A. (2024). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Kecemasan Menghadapi Masa Depan*. Jakarta: Pt. Insan Cendekia.

- Sulaiman, E. (2023). "*Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)*," Edu Journal Innovation In Learning And Education 1, No. 2 142–51, <https://doi.org/10.55352/Edu.V1i2.761>.
- Payon Farida, F. (2021). "*Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Iii Sd*," Jurnal Ilmiah Kontekstual 2, No. 02 53–60, <https://doi.org/10.46772/Kontekstual.V2i02.397>.
- Hairul Fiqri, M. (2021). *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*. Bogor: Guepedia.
- Herpindo, H. (2023). "*Pembelajaran Dan Pengajaran Tata Bahasa Berdasarkan Korpus*," Risenologi 8, No. 2 25–37, <https://doi.org/10.47028/Risenologi.V8i2.497>.
- Burdah, I. (2024). *Belajar Bahasa Arab Metode Integratif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Syafei, I. (2025). *Desain Kurikulum Bahasa Arab*. Jakarta: Penerbit Widina.
- Nur, J. (2021). *Membongkar Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Santoso, J. (2023). "*Mengatasi Tantangan Keterlibatan Mahasiswa: Strategi Efektif Untuk Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Menarik*," Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang 14, No. 2 (2023): 469–78, <https://doi.org/10.37304/Jikt.V14i2.267>.
- Mas Ulliyah Hasan, L. (2024). "*Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Untuk Memperkuat Identitas Budaya Di Komunitas Lokal : Studi Di Desa Klatakan, Situbondo The Role Of Arabic Language In Islamic Education To Strengthen Cultural Identity In Local Communities : A Study In Klatakan V*," Al-Ihsan : Jurnal Pengabdian Agama Islam 1, No. 1 (2024): 44–58, <https://journal.uir.ac.id/index.php/Al-Ihsan/Article/View/18243>.
- Dzikrul Hakim Al-Ghozali, M. (2020). *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Lppm Universitas Kh. Abdul Wahab Hasbullah).
- Syafi'atul Ummah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pt. Balai Pustaka.
- Manoppo, N. "*Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, No. 1 (2023): 41.
- Nurcaya, N. (2023). "*Optimalisasi Pemakaian Bahasa Indonesia Dalam Karangan Narasi Siswa Di Sma 9 Wajo: Analisis Kesalahan Berbahasa*," Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra 9, No. 2 1583–1600, <https://doi.org/10.30605/Onoma.V9i2.2808>.
- Meiliyati, R. (2022). "*Persepsi Mahasiswa Ekonomi Syariah Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*," Aphorisme: Journal Of Arabic Language, Literature, And Education 3, No. 1 36–51, <https://doi.org/10.37680/Aphorisme.V3i1.1185>.